

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №112
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №112
Комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Протокол №1 от 02.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №112
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани
Мухаметова С.Г.
Приказ №42 от 02.09.2021



СОГЛАСОВАНО

мотивированным мнением
Совета родителей
МБДОУ «Детский сад №112»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №112 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С
ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» СОВЕТСКОГО
РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Коллектив разработчиков Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

Коллектив разработчиков Программы утвержден приказом № 22/1 «О создании рабочей группы» от 11.08.2021 г. в следующем составе:

Председатель рабочей группы – Мухаметова С.Г., заведующий

Ст.воспитатель – Сабирзянова А.А.

Музыкальный руководитель - Сайфутдинова Д.Н.

Воспитатель – Ельмикеева Р.И.

Воспитатель – Сагдеева Л.Р.

Содержание

1. Организационный раздел
 - 1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания
 - 1.2. Принципы и подходы воспитания
 - 1.3. Планируемые результаты воспитательной работы
2. Содержательный раздел.....
 - 2.1. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитания
 - 2.2.1. Модуль «Организованно образовательная деятельность»
 - 2.2.2. Модуль «Традиции детского сада»
 - 2.2.3. Модуль «Проектная деятельность»
 - 2.2.4. Модуль «Конкурсное движение»
 - 2.2.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
 - 2.3. Специфика взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников
3. Организационный раздел

1. Организационный раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

В МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани расположен вблизи одной из центральных улиц города. В пешей доступности от детского сада расположены объекты инфраструктуры города (поликлиника, школа, торговые центры, транспортные остановки). Это позволяет привлечь данные организации в рамках социальнопедагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание благополучных семей, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду.

МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основными традициями воспитания в МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани являются внутригрупповые, общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровня. Помимо традиционных сезонных праздников, таких как Новый год, праздник Осени, а также День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день и др. проводятся мероприятия связанные с календарем знаменательных дат, народным календарем и пр. Отличительной чертой традиционных мероприятий является общность интересов воспитанников МБДОУ, педагогов и родителей, наличие межвозрастного и межгруппового взаимодействия. Ключевой фигурой процесса является воспитатель группы, основная задача которого наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу общности интересов в планировании и реализации совместных мероприятий.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани является воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду

взрослого, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется физическому воспитанию и развитию дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Таким образом **цель программы воспитания МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани состоит в формировании общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.**

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Воспитание отношения к деньгам как мере труда человека. Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи гражданско- патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности. Формирование уважения и признания равенства наций.

1.2. Принципы и подходы воспитания

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых; национальных; этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.3. Планируемые результаты воспитательной работы

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить 4 направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Четвертое направление	Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности

3–4 года: развитие эмоций.

4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения.

5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности.

6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей.

Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине

3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола **4–**

5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности

5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства

6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

3-4 года: поддержка естественного интереса к труду взрослых; овладение простейшими процессами самообслуживания;

5-7 лет: поддержка интереса к миру труда взрослых; развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду, формирование начальных мотивов трудовой деятельности; развитие креативности как социально-личностного качества
Познавательное развитие. В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме

Основной целью данного направления является: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Преимственность воспитательного процесса

3-4 года: развитие интереса к правилам безопасного поведения

4-5 лет: формирование осознанного способа безопасного поведения

5-7 лет: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил безопасного поведения

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. Развитие интересов детей, любознательности, творческой активности и познавательной мотивации
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. Развитие интересов детей, любознательности, творческой активности и познавательной мотивации 3-

4 года:

- поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира;

4-5 лет:

- развивать познавательную активность;

- поощрять стремление к творчеству –

5-7 лет:

-укреплять познавательный интерес

- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания окружающей действительности

- способствовать приобретению ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.

Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола

4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности

5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства

6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Становление основ экологического сознания 3-

4 года.

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

формировать эстетическое отношение к миру природы;

воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

5-6 лет.

учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-7 лет:

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие свободного общения с детьми и взрослыми
Второе направление	Приобщение к нормам речи

Развитие свободного общения с детьми и взрослыми

3-4 года: способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умение понимать обращенную речь, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли чувства, впечатления используя речевые средства

4-5 лет: воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.

5-7 лет: закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения; совершенствовать разговорную речь.

Приобщение к нормам речи

3-5 года: формировать навыки культуры общения, употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;

5-7 лет: закреплять навыки культуры общения: употребления речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения;

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Приобщение к миру искусства
Второе направление	Развитие детского творчества

Приобщение к изобразительному искусству

3-4 года: формировать эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства

4-5 лет: развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации

- развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера

Развитие детского творчества

3-4 года: воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

5-7 лет: формировать умения включать познание через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Формирование привычки к здоровому образу жизни
Второе направление	Формирование основ культуры здоровья

В ходе работы необходимо решить задачи:

1. Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.
2. Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно - гигиенических навыков.
3. Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
4. Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека (окружающая среда, сон, двигательная активность).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Организованно образовательная деятельность» В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать

ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая организованно образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: любознательность, инициативность, самостоятельность, трудолюбие, доброжелательность, нравственность, патриотизм и др.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач; использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

2.2.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным

торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне ДОО:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День народного единства», «День Матери», «День защитников Отечества», «День пожилого человека»);
- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «8 марта»);
- фольклорных праздников: «Навруз», «Карга боткасы», «Ярмарка подвижных игр народов Поволжья», «Дружба народов - Халыктар дуслыгы», «Выставка декоративноприкладного искусства народов Поволжья», «Сабантуй», «Хороводные и подвижные игры народов Поволжья»)
- тематических мероприятий («Литературная гостиная, посвященная творчеству А. Алиша», «День знаний», «Музыкальная шкатулка», КВН, посвященный творчеству Салиха Сайдашева, «Родной язык - язык души моей», «Песни мои», «День рождения Г.Тукая», «Выпускной балл», «Татарстан - минем Республика»))

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.2.3. Модуль «Проектная деятельность»

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в воспитательный процесс детского сада.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками воспитательного процесса. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом саморазвития ребенка. Проектный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей.

Тематика проектов определяется в соответствии с планами образовательной и воспитательной работы МБДОУ №112. Например, проект «Мир профессий», «Перелетные птицы родного края», «День космонавтики», и т.д.

Виды проектов: познавательно-исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролево-игровой.

2.2.4. Модуль «Конкурсное движение»

Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Участие в конкурсах способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Конкурсное движение стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Участие в конкурсе – не просто мероприятие в стенах детского сада или вне его, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах способствует приобретению социального опыта участия ребенка в конкурсном движении.

В МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани проводятся конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Также МБДОУ готовит воспитанников к участию в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского). Сегодня, благодаря развитию

образовательного пространства во всемирной сети Интернет, дошкольники имеют возможность в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Всевозможные дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы - это отличная возможность для ребенка раскрыть свой потенциал и обрести уверенность.

Кроме того в МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани организуются конкурсы семейного творчества. Такие конкурсы не предполагают деятельного участия ребенка в изготовлении поделки, однако, организованные по итогам конкурса выставки позволяют ребенку испытать чувство гордости за свою семью и косвенное участие в изготовлении поделки, что благоприятно влияет на формирование положительной самооценки ребенка. Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску.

Конкурсы организуемые внутри ДОУ:

- конкурсы семейного творчества: «Золотая осень в нашем садике», «Новый год», «Зимний сон», «Весна-красна»
- тематические конкурсы: «Сэлэтле бэлэкэч», «Большая игротека», «Звездный билет», «Поэтическая весна», «Сандугач-соловей», «Илһамият», «Сәйяр» и др.

2.2.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Формировать бережное отношение к предметам окружения. 4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное изготовление атрибутов к мероприятиям, праздникам, играм.** Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В вестибюле детского сада коридоре традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это

позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.3. Специфика взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Инстаграм» через мессенджеры **WhatsApp**, и через коммуникационные технологии: **ZOOM**. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
3. «День родителя», «День открытых дверей».
4. **Акции.**
5. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у

родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

6. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
7. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
8. Родители принимают активное участие **благоустройстве территории и пространства детского сада.**
9. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
10. Сотрудничество в рамках **реализации проектов.** Родители выступают в качестве консультантов и помощников детей.
11. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
12. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

3. Организационный раздел

В соответствии с воспитательной функцией развивающая предметно-пространственная среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Приоритетное направление воспитания
1.	Групповые помещения	6	Воспитательнообразовательная работа	Всестороннее воспитание личности ребенка дошкольника

2.	Музыкально спортивный зал	1	Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности по музыкальному развитию, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Художественно-эстетическое воспитание,
----	---------------------------	---	---	--

3	Спортивный зал		Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности по физическому развитию, спортивных праздников, развлечений, досугов	Физическое воспитание и пр.
4.	Спортивная площадка на улице	1	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Формирование основ культуры здоровья.
5.	Прогулочные участки	6	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Физическое, трудовое, экологическое воспитание и пр.
6.	Клумбы, цветники, огороды	10	Трудовая деятельность, проведение экологических мероприятий и пр.	Эстетическое воспитание, формирование чувства принадлежности к детскому саду
7.	Медицинский блок	1	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей Проведение бесед, тематических встреч	Формирование привычки к здоровому образу жизни
8.	Кабинет учителя логопеда	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми.	Умственное воспитание, развитие свободного общения детей со взрослыми и детьми и пр.
9.	Кабинет татарского языка	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.	Речевое развитие
10.	Коридоры МБДОУ	2	Размещение информации для родителей, педагогов ДОУ, воспитанников ДОУ. Уголок ПДД, «Мини музей татарского быта», выставка персонажей сказок Абдуллы Алиша, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка кукол народов Поволжья, выставка кукол-миниатюр татарки народные игры праздника	Всестороннее воспитание личности ребенка дошкольника

			«Сабантуй»	
--	--	--	------------	--

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

Месяц	Наименование мероприятия,	форма проведения	Ответственный	Направление воспитания
Сентябрь	«День знаний»	Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели групп воспитатели групп, учитель логопед	Умственное, гражданско правовое воспитание
15 сентября	«Литературная гостиная», посвященная творчеству А.Алиша	Чтение сказок, выставка книг, просмотр мультфильмов по произведениям А.Алиша Проектная деятельность: 1) Раскраска героев сказок А.Алиша (Работа с родителями, групповая деятельность) группа №1, 2 2) Старшие и подготовительные группы: инсценировка детьми сказок А.Алиша 3) Работа с родителями: поэтические вечера	Воспитатели групп	Умственное, нравственное, патриотическое воспитание
Октябрь	«День пожилого человека»	Изготовление подарка - поделки ко дню пожилого человека и концерт	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание

	«Уж небо осенью дышало»	праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое воспитание
11.10.2021	Ярмарка подвижных игр	Игры в спортивном зале с атрибутами	Инструктор по физической	Мультикультурное, эстетическое,

15.10.2021	народов Поволжья		культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп	нравственное, физическое воспитание
Ноябрь	«День матери»	Концерт, изготовление подарка - поделки	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание
Ноябрь	"Музыкальная шкатулка"	Развлечение	Учительлогопед, музыкальный руководитель, , воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, умственное воспитание
Декабрь	КВН, посвященный творчеству Салиха Сайдашева	Подготовительные группы принимают участие в КНВ. Проектная работа: 1) Младшие, средние группы изготавливают фотоальбом, где дети знакомят родителей с музыкальным инструментом 2) Старшие группы изготавливают фотоальбом, как дети совместно с родителями повторяют знания о творчестве Салиха Сайдашева (рисуют, маршируют,	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, умственное воспитание

		танцуют вальс под музыку Салиха Сайдашева и т. д.),		
Декабрь	«Новый год»	праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, умственное воспитание
Январь	«Зимние забавы»	Развлечение, игры	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	Физическое, экологическое воспитание
Январь	Конкурс для воспитателей "Самая лучшая"	Беседа, работа с папкой передвижкой.	Воспитатели групп	Умственное, интернациональное, мультикультурное

	папка передвижка для родителей и детей"	Дети и родители расширяют знания о народах Поволжья		воспитание
--	---	---	--	------------

Февраль	«Родной язык язык души моей» «День защитников Отечества»	Развлечение Спортивный праздник	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Интернациональное , мультикультурное , гражданскоправовое, нравственное, патриотическое, физическое воспитание
Февраль	"Песни мои"	Изучение стихотворений Мусы Джалиля	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели групп	нравственное, патриотическое, умственное экологическое воспитание
Март	8 марта	Праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку, учительлогопед	нравственное, эстетическое, умственное воспитание
Март	Дружба народов - халыклар дуслыгы	Хороводные игры народов Поволжья с атрибутами и элементами костюма	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку	нравственное, эстетическое, интернациональное, мультикультурное, умственное воспитание
Апрель	«День рождения Г.Тукая»	Развлечение, проектная работа	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку	нравственное, эстетическое, интернациональное, мультикультурное, умственное, экологическое воспитание
Май	«День Победы»	Праздник стихотворений	воспитатели групп, учительлогопед	нравственное, эстетическое, гражданскоправовое, патриотическое, умственное

				воспитание
	Карусель дружбы	Выставка декоративноприкладного искусства народов Поволжья	Воспитатели групп	нравственное, эстетическое, интернациональное, мультикультурное, трудовое, умственное воспитание
	Выпускной балл	Праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, умственное воспитание
Июнь	«Сабантуй»	праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку	Эстетическое, нравственное, умственное, интернациональное, мультикультурное, трудовое воспитание
Июль	«Хороводные и подвижные игры народов Поволжья»	развлечение	Воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, умственное, интернациональное, мультикультурное воспитание
Август	«Татарстан – мином Республикам»	развлечение	Воспитатели групп	Эстетическое, нравственное, умственное, интернациональное, мультикультурное, экологическое воспитание